

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано

Директор ИМПЗ


Покровский А. Г.

подпись

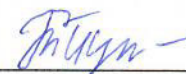
«29» июня 20 17 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология
Организационная психология
Кафедра: Клиническая психология
Форма обучения: очная

Разработчик:
старший преподаватель
КафКлПсхИМП
Пушкина Т.П.

Руководитель программы:
к.псих.н. , доцент Первушина Ольга Николаевна


(подпись)


(подпись)

Новосибирск 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК — 7 способность к самоорганизации и самообразованию;	основы самоорганизации и самообразования	анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства
ПК -8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	основы проведения стандартного прикладного исследования для поставленной цели	определять особенности личности и проблемные зоны для личностного роста	техниками проведения исследования (тесты и интервьюирование)
ПК — 11 способность- к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы для реализации коррекционных программ реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности	применять приемы для проведения коррекционных процедур проводить коррекционные и реабилитационные программы для оптимизации психической деятельности	навыками коррекционных процедур навыками проведения реабилитационных и обучающих программ для оптимизации психической деятельности человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины
Основы консультативной психологии:

Общая психология: знать основные психические процессы. Психологическая диагностика: умение использовать качественные и количественные методики. Возрастная психология: знать особенность развития психических процессов, основные закономерности развития психики. Социальная психология: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Введение в клиническую психологию:

Специальная психология: особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы). Психосоматические заболевания. Организационная психология. Социальная психология. Клиническая психология. Групповые процессы.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	52
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	68+24
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат. Общие проблемы психологического консультирования.	
1.Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога - консультанта. Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные	0,5

качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	
2. Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айви (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.	0,5
Раздел 2 Этические и правовые аспекты консультирования.	
1. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах.	0,5
2. Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания. Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования. Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.	0,5
3. Тестирование в практике психологического консультирования. Цели и задачи тестирования в зависимости от проблем клиента, личностных особенностей. История применения тестов консультирования. Проблемы и потенциальные возможности применения тестов. Классификация тестов. Проведение тестирования и интерпретация результатов. Обратная связь после проведения тестирования.	0,5
Раздел 3 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	
1. <u>Личностно - центрированный подход</u> . Основные положения. История метода, Карл Роджерс. Роль консультанта. Цели, методы. Уникальность и ограничения.	2
2.	2
3. Личностные расстройства	1

<p>Определение. Классификация по степени тяжести, происхождению. Разные классификации психопатий: по Шнейдеру, Случевскому, Леонгарду, Личко... Основные признаки психопатий, отличие их от декомпенсации аномалии личности.</p>	
<p>4. <u>Гештальт - консультирование.</u> Фриц Перлз. Основные положения. Цели, методы. Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник. Уникальность и ограничения. Ф.Перлз – основоположник гештальт-терапии. Основные принципы. Гомеостаз. Поле, организм – среда. Граница – контакт. Механизмы сопротивления. Невроз по Перлзу. Цикл опыта. Эксперимент в гештальт – терапии. Работа со сновидениями, психосоматическими симптомами. Требования к личности консультанта.</p>	1
<p>5. <u>Трансактный анализ.</u> Эрик Берн. Цели, методы. Нововведения и ограничения. Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии. Цели консультирования. Техники в трансактном анализе.</p>	2
<p>6. <u>Экзистенциальное консультирование.</u> Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. Основные положения. Цели, методы. Роль консультанта. Практическое применение и некоторые ограничения.</p>	1
<p>7. <u>Когнитивно - бихевиоральный подход.</u> Методы. Когнитивное реструктурирование. Уникальность и ограничения. Рационально - эмотивный подход. А. Эллис. <u>Консультирование по реализму.</u></p>	1,5
<p>8. Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. 3.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. Защитные механизмы. Первичная и вторичная выгода. Терапевтический альянс. Метод свободных ассоциаций. Сопротивление: виды. Причины. Работа с сопротивлением. Перенос и контрперенос. Сновидения, симптомы: причины, анализ. Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. Ограничения психодинамического консультирования.</p>	2
<p>9. <u>Трансактный анализ.</u> Э.Берн. Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии. Цели консультирования. Техники в трансактном анализе. <u>Клиент-центрированный подход.</u> Основные положения: тенденция к актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. Я-концепция. Условия ценности. Неконгруэнтность. Цели консультирования. Требования к личности консультанта. Процесс</p>	0,5

консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели.	
<p>10. Специальные проблемы психологического консультирования. <u>Консультирование по проблемам детско - родительских отношений.</u> Основные проблемные зоны. Нарушение коммуникаций, представлений, ролевой структуры в детско - родительских отношениях. Методики коррекции детско - родительских отношений. <u>Консультирование семьи.</u> Основные вопросы семейного консультирования. Структурное семейное консультирование. Системная теория семьи Боуэна. Семейное консультирование, сосредоточенное на решениях.</p>	0,5

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
письменные ответы на вопросы — развернутый ответ на один-два вопроса для определения качества и глубины усвоения пройденного материала. Выявление способности обучающихся к анализу и синтезу материала, выражение и обоснование собственной позиции;	4
блиц опрос — непосредственные ответы на вопросы преподавателя для определения готовности обучающихся, усвоения материала, самостоятельного изучения материала по литературе, заданной преподавателем;	4
проведение упражнений в тройках с последующим анализом — проведение упражнений одним студентом на другом, третий наблюдает, отмечает достоинства и недостатки. Затем меняются ролями. Далее производят анализ проведения упражнения, и паттерны клиента, на которые было направлено данное упражнение;	6
групповые дискуссии — дискуссии, обсуждение в группах вопросов, предоставленных преподавателем по определенной теме. С целью обучения постановки собственного мнения, его грамотное изложение и аргументация. Умение слышать других, понимать, принимать, спорить, с теоретическим и практическим обоснованием;	4
тестирование , письменные ответы на тесты, предложенные преподавателем для проверки усвоения пройденного материала по заданной теме;	4
самостоятельные работы- ответы на 4-7 вопросов, как развернутые качественные ответы, для проверки знания теоретических основ консультативной психологии. Так и анализ ситуаций консультативной работы (на семинарах) с выделением определенных паттернов консультативной психологии и предложением собственного решения	4

данной ситуации.	
Проведение индивидуальных консультаций в парах с последующим анализом и разбором в группе	6

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	10
Проведение учебных пробных консультаций	10
Анализ протоколов консультаций других студентов	20
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Изучение литературы, предложенной преподавателем	10
Сравнительный анализ различных подходов консультирования	8
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учеб. пос.: - Академический Проект, Трикса, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. - ЭБС"IPRbooks".
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. -Институт общегуманитарных исследований, 2016. Режим доступа по подписке: - URL: <https://znanium.com/catalog/>.
3. Роджерс К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия. Учеб.пособ.: - Институт общегуманитарных исследований, 2016. Режим доступа по подписке: - URL: <https://znanium.com/catalog/>.
4. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. М., Генезис, 2016. Учеб.пособ.: -URL: <https://znanium.com/catalog/>
5. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учеб. пособ.: - Питер, 2018 Режим доступа по подписке: -URL: <https://znanium.com/catalog/>.

5.2 Дополнительная литература

6. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования. Учеб.-метод. литература. - Флирта, 2020. Режим доступа по подписке: - URL:

<https://znanium.com/catalog/>

7. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования. Учеб. пособ.: Вузовский учебник, 2013. Режим доступа по подписке: - URL: <https://znanium.com/catalog/>

8. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Учеб. пособ.: - Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. html. - ЭБС"IRPbooks".

9. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Учеб. пособ.: - Пер Сэ, 2007. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>

6. Перечень учебно-методических материалов

10. Комплект учебно-методических материалов (план занятий, учебное пособие и презентации в электронном виде) <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;
- образовательные интернет порталы;
- информационно телекоммуникационная сеть Интернет.

7.1 Современные профессиональные базы данных

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Основы консультативной психологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Основы консультативной психологии и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- результат анализа проведенных консультаций;
- сравнительный анализ консультирования в различных подходах.

Анализ проведенных консультаций выполняется на занятии. . Анализ и сравнение консультирования в разных подходах выполняется в течении недели с момента получения задания.

Промежуточная аттестация:

Экзамен будет проходить в устной форме по билету, содержащему два теоретических вопроса и практического задания (анализ художественного произведения с целью определения специфики консультирования в данном подходе) . Студент должен ответить на оба теоретических вопроса, выполнить практическое задание. Также, за каждое правильно выполненное задание текущего контроля прибавляется по 0,5 балла к полученной итоговой оценке.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7	Знание основ самоорганизации и самообразования	Тесты
	Умение анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	Тесты Упражнения
	Владеть навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства	Упражнения
ПК-8	Знать основы проведения стандартного прикладного исследования для поставленной цели	Проведение диагностики Определение сильных и слабых черт личности Экзамен
	Уметь определять особенности личности и проблемные зоны для личностного роста	Проведение диагностики Упражнения Экзамен
	Владеть техниками проведения исследования (тесты и интервьюирование)	Проведение диагностики Экзамен
ПК-11	Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных. Знать реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности	Анализ консультаций Промежуточный контроль
	Уметь применять приемы для проведения коррекционных процедур, проводить коррекционные и реабилитационные программы для оптимизации психической деятельности	Анализ консультаций Текущий контроль
	Владеть навыками коррекционных процедур, проведения реабилитационных и обучающих программ для оптимизации психической деятельности человека	Практические занятия Экзамен

Формой оценочного контроля является экзамен. Для сдачи экзамена необходимо знать основные теоретические положения психологического консультирования, специфику

психологического консультирования в различных подходах. Уметь анализировать проведенные консультации. Выполнение всех заданий на практических занятиях и самостоятельной (домашней) работы.

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Для получения оценки «отлично» необходимо глубокое раскрытие теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного консультирования. Правильные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. Произведен глубокий анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «консультант» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах).	Отлично
Оценка «хорошо» ставится в случае, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно. Содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы на большую часть вопросов преподавателя даны качественно. Дан не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Иногда встречается не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	Хорошо
Оценка «удовлетворительно» ставится, если раскрытие содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Дан не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола (не всегда подтверждение из протокола или неправильное). Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» ставится, при формальном ответе на вопросы билета. Не отражают основное содержание экзаменационных вопросов. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя или их отсутствие. Формальный анализ представленной работы при отсутствии примеров подтверждающих выводы.	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов (заданий) по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Дать определения: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. ОК-7
2. Сформулировать основные области деятельности психолога-консультанта. ОК-7
3. Раскрыть содержание консультативного контакта. ОК-7, ПК-8
4. Сформулировать понятия эмпатии, интуиции, рефлексии в работе консультанта. ОК-7, ПК-8
5. Сформулировать качества портрет эффективного консультанта. ОК-7, ПК-8
6. Изложить способы поддержания рабочего альянса. ОК-7, ПК-8
7. Сформулировать показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании. ОК-7, ПК-8, ПК-11
8. Изложить типы первичных интервью. ОК-7, ПК-8
9. Изложить специфику первой встречи с клиентом. ОК-7, ПК-8, ПК-11
10. Сформулировать требования к личности консультанта. ОК-7, ПК-8, ПК-11
11. Раскрыть содержание основных факторов, влияющих на процесс консультирования. ОК-7, ПК-8, ПК-11
12. Изложить разные типы динамики психологического консультирования. ОК-7, ПК-8, ПК-11
13. Изложить структуру психологического консультирования. ОК-7, ПК-8, ПК-11
14. Сформулировать завершение отношений консультирования. ОК-7, ПК-11
15. Изложить особенности трудных клиентов (агрессивные, депрессивные и т.д.), специфика работы с трудными клиентами. ОК-7, ПК-8, ПК-11
16. Раскрыть содержание этических аспектов психологического консультирования. ОК-7
17. Изложить правовые аспекты психологического консультирования. ОК-7
18. Сформулировать основные техники воздействия (конфронтация, интерпретация, паузы молчания, задавание вопросов, активное слушание и т.д.) в психологическом консультировании. ОК-7, ПК-8, ПК-11
19. Изложить специфику тестирования в практике психологического консультирования (ограничения и показания). ОК-7, ПК-8
20. Раскрыть содержание: игротерапии, арттерапии, психогимнастики. ОК-7, ПК-11
21. Изложить суть консультирования по проблемам детско-родительских отношений. ОК-7, ПК-11
22. Сформулировать основные положения консультирования семьи. ОК-7, ПК-11
23. Раскрыть содержание консультирования в школах. ОК-7, ПК-8, ПК-11
24. Сформулировать специфику консультирования в высших учебных заведениях. ОК-7, ПК-8, ПК-11
25. Изложить особенности консультирования клиентов с психическими аномалиями. ОК-7, ПК-8, ПК-11
26. Изложить особенности экспертного психологического консультирования. ОК-7, ПК-8, ПК-11
27. Раскрыть содержание диалога по М.Буберу. ОК-7, ПК-8
28. Изложить уровни интимности в психологическом консультировании (Бюдженталь). ОК-7, ПК-8, ПК-11
29. Сформулировать основные положения гештальт-терапии: Исторические корни гештальт-терапии. Определение. Основоположники гештальт-терапии. ОК-7, ПК-11
30. Изложить представление о неврозе в гештальт-терапии. ОК-7, ПК-8, ПК-11
31. Раскрыть содержание цикла опыта. Возникновение и завершение гештальта. ОК-7, ПК-11
32. Сформулировать структуру Self в гештальт-терапии. ОК-7, ПК-8, ПК-11
33. Раскрыть содержание психологических защитных механизмов (проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция, десенситизация, дефлексия, профлексия, эготизм, девальвация). Способы работы с ними. ОК-7, ПК-8, ПК-11

34. Изложить основные принципы гештальт-терапии. Поле, организм, среда. Гомеостаз. Граница-контакт. ОК-7, ПК-8, ПК-11
35. Раскрыть содержание гештальт-терапии — одно из направлений экзистенциальной психотерапии. ОК-7, ПК-11
36. Изложить причины возникновения невротических симптомов с точки зрения гештальт-терапии. ОК-7, ПК-8, ПК-11
37. Сформулировать основные принципы работы с психосоматическими симптомами в гештальт-терапии. ОК-7, ПК-8, ПК-11
38. Изложить использование арттерапии, психодрамы в гештальт-терапии. ОК-7, ПК-11
39. Завершение консультирования: как понимаете, что такое интегрированная личность?
40. Сформулировать оценку результативности психотерапии. Действенность и эффективность. ОК-7, ПК-8
41. Объяснить может ли психотерапия принести вред пациенту? ОК-7, ПК-8, ПК-11

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Сделать анализ художественного произведения по заданным вопросам (все ответы подтвердить примерами из произведения):

Вопросы для анализа

- 1) История жизни Героя, насколько она представлена в произведении?
- 2) Какие симптомы проявляются у Героя (конкретное описание), как давно они проявились, как часто проявляются?
- 3) Как сам Герой относится к этим симптомам: осознает их наличие, тяготеет ими, критично к ним относится, пытается избавиться и тд
- 4) Оцените сохранность памяти, внимания, интеллекта Героя, подтвердив это конкретными примерами.
- 5) Как Герой описывает, представляет себя как человека (какие черты характера сам выделяет, насколько осознает особенности своего поведения, может ли предвидеть особенности своего поведения)
- 6) Как вы оцениваете тип характера Героя, на основании чего вы делаете такие выводы?
- 7) Берет ли Герой ответственность за свое поведение на себя или акцентирует внимание на обстоятельствах или поведении других людей, которые обусловили это поведение.
- 8) Как Герой относится к другим людям (родственникам, друзьям, коллегам, знакомым, незнакомым)?
- 9) Какие особенности поведения отмечаются у Героя в конфликтных, стрессовых ситуациях?
- 10) Какие межличностные механизмы проявляются у Героя в межличностном взаимодействии?
- 11) Насколько симптомы, проблемы Героя нарушают его адаптацию в обществе, семье, профессиональной деятельности?

- 12) Интегративная оценка личности, проблемных зон Героя.
- 13) Диагноз (основные факты, подтверждающие диагноз).
- 14) Возможности психологической помощи Герою.
- 15) В рамках какой психологической школы можно работать с Героем, почему?

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Основы консультативной психологии»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета НГУ, КафКлПсихИМП	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	